



Virányos Általános Iskola

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

A pályázatot kírta: BELÜGYMINISZTER

Pályázati azonosító szám: TK/187/HR/KOZINT/00989-15/2023

A pályázatot készítette: BARTHÁNÉ TÓTH TÜNDE

2023

Tartalom

2.	Bevezető gondolatok, bemutatkozás.....	7
3.	Az iskola története	8
4.	Helyzetelemzés.....	10
4.1	Az intézmény alapfeladata	10
4.2	Épület, infrastruktúra	10
5.3	Tanulói adatok.....	13
5.3.1	A tanulók szociokulturális háttere.....	16
5.3.2	Mérési-értékelési eredmények	16
4.3	Beiskolázás.....	18
5.4.1	Oktatási tevékenységünk	19
5.4.2	Pályázatok.....	21
5.5.	Humán erőforrás	21
5.5.1.	A nevelőtestület összetétele	22
5.5.2.	Nevelést és oktatást közvetlenül segítők, technikai alkalmazottak.....	23
5.6.	Diákönkormányzat.....	23
5.7.	A szervezeti kultúra megjelenési formái	23
5.8.	Az iskola kapcsolatrendszere.....	25
5.	Nevelési hitvallásom.....	28
6.	Vezetői programom.....	29
7.1.	Szervezetfejlesztési elképzeléseim.....	35
7.2.	Hosszabb távú intézményvezetői céljaim	37
7.3	Rövid távú intézményvezetői céljaim.....	37
7.	Záró gondolatok	38
8.	Mellékletek.....	39

2. Bevezető gondolatok, bemutatkozás

„Ha egy évre tervezel, ültess rizst; ha húsz évre tervezel, ültess fákat; ha a következő generációknak tervezel, tanítsd az embereket.”

Közmondás

Tanítói pályámra már az általános iskolában elkezdtem készülni. A nyolcadikos ballagáson az elsős tanító néni kiosztott egy papírt, amire azt írtuk le elsősben, hogy ki mi szeretne lenni.

Én azt írtam: tanító néni.

Pedagógusi pályám

Pályafutásom alatt folyamatosan az oktatás területén dolgoztam, eddig 25 tanéven keresztül.

1996-ban kezdtem tanítani a Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Általános Iskolájában. Osztályfőnökként és tanárként dolgoztam, miközben a tanárképzés gyakorlati oldalát is megismerhettem.

2000-tól 2008-ig a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Nyelvi Intézetében dolgoztam nyelvtanárként és tanársegédként. A nyelvtanári munkám az általános nyelvi órákon túl szakmaspecifikus nyelvoktatással egészült ki. Mellette a BME Nyelvvizsgaközpontban akkreditált vizsgáztatóként is dolgoztam.

2008-2013-ig Érden egy egyházi fenntartású intézményben, a Marianum Német Nemzetiségi Általános Iskolában szintén angol nyelvet tanítottam és osztályfőnöki feladatot is vállaltam.

A Virányos Általános Iskolában 2013 óta dolgozom, a 2022/23-as tanév a 11. tanév amit ebben az intézményben töltök. Alsó és felső tagozatokon egyaránt tanítok, eddig tanítóként, tanárként, osztályfőnökként és munkaközösség-vezetőként teljesítettem a rám bízott feladatokat. Időközben az etika tantárgy oktatásához szükséges továbbképzéseken is részt vettem alsó és felső tagozathoz egyaránt. Mindegyik megbízatásomnak szívesen tettem eleget, a feladatkörömből mindig igyekeztem kihozni a maximumot.

3. Az iskola története



Az életet csak hátratekintve
lehet megérteni, de élni előre
nézve kell.

Søren Kierkegaard

A Virányos Általános Iskola Budapest 12. kerületének sok zöldterülettel rendelkező részén található.

Történetének leírásából kiderül, hogy a mostani iskola elődje először a Labanc úti iskola gyakorló telepe volt, majd 1942-ig osztott iskolaként működött.

1951-ben költözött a Virányos út 48. sz. alatti új épületbe. Az 1955/56-os tanévben felépült a napközi otthon kis épülete.

1970-ben korszerűsítették a fűtést, 1974-ben önálló helyiséget kapott az iskolai könyvtár.

Az 1974/75-ös tanévben elkezdődött egy új épületrész építése, melyben 5 tanterem, szertár, konyha, ebédlő, orvosi szoba kapott helyet.

1971-ben az iskola a Kelen József nevet vette fel, 1990-től lett Virányos Általános Iskola.

1992-ben megépült az új, 3 szintes épület, 2005-2006 nyarán pedig a külső homlokzat is megújult. 2007-ben új ablakokat kapott az épület, 2009-ben az udvar felújítása részeként új gumipálya épült.

A 3 szintes épületet a 2004/2005-ös tanévtől a Japán Iskola bérlte a Hegyvidéki Önkormányzattól.

A legutóbbi komolyabb beruházás során a Könyvtár a régi könyvtár teremből a tetőtérben kialakított mostani kívánalmaknak is megfelelő kialakítású és méretű új helyére költözött.

4. Helyzetelemzés

4.1 Az intézmény alapfeladata

-Általános iskolai nevelés és oktatás

- Többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése, oktatása

Célunk, hogy a hozzánk járó gyerekek az alapvető tantárgyi tudáson túl a legkorszerűbb informatikai ismeretekkel és egy idegennyelv szilárd alapjaival is rendelkezzenek. Kiemelt fontosságú a részképesség-és személyiségfejlesztés: a nyelvi kommunikáció és az információs műveletekkel összefüggő képességek kibontakoztatása, a logika és gondolkodás fejlesztése, a kreatív alkotó személyiség megalapozása.

Alapvető feladatnak tekintjük a gyerekek tehetségének kibontakoztatását, tanulásának minőségi fejlesztését, a pedagógiai program és a tanterv hatékony és sikeres megvalósítását, folyamatos megújítását, fejlesztését. Sokszínű és sokrétű foglalkoztatást biztosítunk a kötelező órák keretében kiegészítő tartalommal, a nem kötelező órákon speciális programokkal.

Az iskola pedagógiai alapelvei között kiemelt helyet kap a tanulók személyiségének tiszteletben tartása, a gyerekek önállóságra nevelése, valamint a társadalmilag elfogadott normák szerinti viselkedés elsajátíttatása. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatban az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása, a tanulók közösségi nevelése és nemzeti nevelése kap hangsúlyt (ünnepségek, versenyek szervezése). Az iskolánk egyik erőssége a magas színvonalú oktatás. Az iskola nevelői a tanítási – tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását, a kritikus gondolkodást, a problémamegoldást és a differenciálást.

4.2 Épület, infrastruktúra

Összességében az iskola tárgyi adottságai jók. Tantermek, szaktantermek, számítógépterem és 1 szertár segíti az oktató-nevelő munkát.

2007 óta jelentősebb beruházás nem történt. A gumipálya felépülése csak egy része volt az udvar rendezésének. A többi rész sajnos azóta sem nyert megújult külsőt.

Tantermeink:

A Pedagógiai program szerint 26 osztályterem van összesen, ebből néhány szaktanterem.

A termekben a padok és a székek változó minőségűek és állapotúak. Sajnos a diákok által okozott rongálások néhány helyen komoly problémát jelentenek.

A tantermek egy részében a szülők laminált padlót raktak le, más helyeken teljesebb felújítást végeztek, a többi helyen viszont a hosszú évtizedek óta ott lévő kopott PVC látványa fogad minket.

Több helyen van beázás, számos helyen pereg a vakolat a külső falakról.

Informatika terem:

Nagyon zsúfolt, kis méretű terem. 20 db számítógép található benne asztalokkal.

Technika terem:

Megfelelő méretű, régi eszközökkel és megkopott bútorokkal berendezett terem.

Az eszközök nagy része idejélmúlt állapotban van. Az anyagszükséglet biztosítása nem megfelelő, nagyon szegényes az ellátottság.

Angol terem

Mérete megfelelő, de nagyon kopott állapotú terem. A modern infokommunikációs eszközök az 1 db Projektor kivételével teljesen mértékben hiányoznak. Interaktív tábla nincs.

Kémia-fizika szaktanterem

Viszonylag jól felszerelt terem. A laborban a kísérletek elvégzéséhez nagyon kevés eszköz és anyag áll rendelkezésre. 1 db Projektor van, interaktív tábla nincs. A hozzá tartozó szertár ellátottsága nagyon szegényes.

Könyvtár

A könyvtár szép, felújított állapotban van külön mosdóval, elkülönített olvasóteremmel. A könyvtári állomány nagyon idejélmúlt, a könyvek nagy részét le kellene selejtezni és új állománnyal pótolni. A könyvtári leltár precízebb kialakításával, a tartós tankönyvek visszavételével kapcsolatos szabályrendszerrel foglalkozni kell.

Tornaterem

Az iskola tornaterme megfelelő méretű, de nem tudja az iskolai osztályok és a Japán Iskola osztályai igényeit kiszolgálni.

A pincében található kis tornaterem viszonylag jó állapotú, de csak kis csoportok számára megfelelő és nem osztályoknak. A szellőzés megfelelő módja kétséges, de minimum megfelelőbb karbantartásra szorul.

Menza

A menza mérete megfelelő, szoros beosztással el tudja látni az iskolát. A felszerelések viszonylag jó állapotban vannak, van egy kis méretű hűtő az ételallergiások ételeinek tárolására.

A padló kopottas állapotát a balesetek megelőzése érdekében rövid időn belül orvosolni kell.

Büfé

A büfé mérete kicsi, a tanulói létszám kiszolgálására megfelelő. Kínálata a tanulók igényeihez lett igazítva. Elhelyezkedése miatt az előtere kiváló közösségi tér.

A tanterekben a padló/PVC helyenként teljesen elkopott, idejétnúlt, lepusztult. Több helyen van beázás, számos helyen pereg a vakolat a külső falakról.

Rossz állapotban vannak a mosdók, a csatornarendszerrel komoly probléma van.

Az iskolában egyetlen teremben sincs interaktív tábla.

5.3 Tanulói adatok

Osztályaink létszáma

A 2022/2023-es tanévben az iskolai osztályaink:

Osztály	Létszám
1. a	28
2. a	29
3. a	24
3. b	19
4. a	21
4. b	20
5. a	21
5. b	22
6. a	30
6. b	28
7. a	17
7. b	19
8. a	22
8. b	14

Amint a táblázat is mutatja, a tanulók száma néhány osztályban csökkent, valamint a 4. 6. évfolyamok végén sokan mennek 6 és 8 osztályos gimnáziumokba.

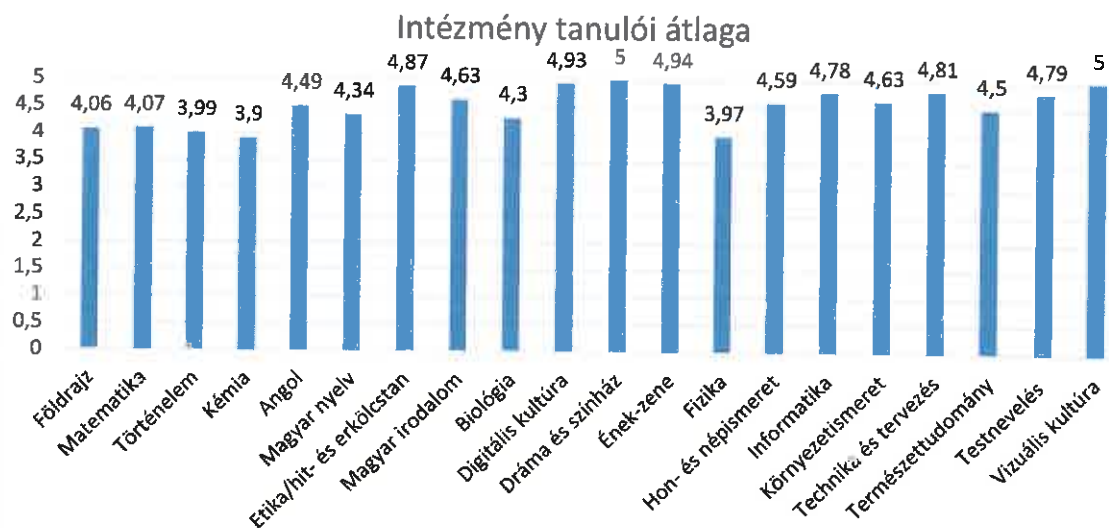
Tanulókra vonatkozó adatok (2022.09.01-én)

Osztály	Létszám	Ebből SNI	SNI értéke	BTM	Egyéni tanrend	Szüneteltet
1.a	27					
Évfolyam	27					
2.a	29	1	2x	3	1	
Évfolyam	29					

3.a	24	1	2x	2		
3.b	19			2		
Évfolyam	43					
4.a	21				1	1
4.b	19	1	2x	1	2	1
Évfolyam	40					
5.a	22			2		
5.b	24	1	2x	3		1
Évfolyam	46					
6.a	29			2		
6.b	29			1		

6.b	29			1		
Évfolyam	58					
7.a	18	1	2x	3		1
7.b	19			2		
Évfolyam	37					
8.a	22			3		1
8.b	14			2		3
Évfolyam	36					
Összesen	316	5		26	4	8

Az iskola tanulmányi eredménye hosszú évek óta kimagasló.



A fenti diagram a tantárgyi átlagokat mutatja

5.3.1 A tanulók szociokulturális háttere

Iskolánk pedagógusai különböző társadalmi réteghez tartozó, különböző szociális helyzetű gyerekek nevelését, oktatását végzik. Bár a környék lakói nagyrészt a közép és nagypolgári réteghez tartoznak, más körzetekből is jöttek hozzánk gyerekek az elmúlt években.

5.3.2. Mérési-értékelési eredmények

Kompetenciamérés eredményei

Az országos mérés eredményei az iskola honlapján is megtalálható táblázat szerint:

Év	Mérésben résztvevő osztály	Országos átlag		Iskolánk átlaga	
		Szövegértés	Matematika	Szövegértés	Matematika
2001	5. osztály	490	490	578	547
2003.	6. osztály	500	500	589	597
2004.	8. osztály	500	500	557	560
2004.	6. osztály	509	505	584	579

2007.	8. osztály	497	491	601	581
2008.	8. osztály	506	497	601	589
2008.	6. osztály	499	519	580	588
2009	8. osztály	502	484	555	537
2009	6. osztály	513	489	589	599
2010	8. osztály	1583	1622	1686	1717
2010	6. osztály	1483	1498	1652	1643
2011	8. osztály	1577	1601	1765	1779
2011	6. osztály	1465	1486	1572	1610
2012	8. osztály	1567	1612	1700	1821
2012	6. osztály	1472	1489	1590	1567
2013	8. osztály	1555	1620	1678	1790
2013	6. osztály	1497	1489	1627	1718
2014	8. osztály	1557	1617	1682	1676
2014	6. osztály	1481	1491	1722	1669
2015	8. osztály	1567	1617	1753	1895
2015	6. osztály	1488	1497	1704	1754
2016	8. osztály	1568	1597	1777	1782
2016	6. osztály	1494	1486	1656	1687
2017	8. osztály	1571	1612	1784	1871
2017	6. osztály	1503	1497	1658	1629
2018	8. osztály	1602	11614	1711	1800

2018	6. osztály	1492	1499	1632	1647
2019	8. osztály	1608	1624	1736	1777
2019	6. osztály	1499	1495	1675	1692
2020	8. osztály	Elmaradt	Elmaradt	Elmaradt	Elmaradt
2020	6. osztály	Elmaradt	Elmaradt	Elmaradt	Elmaradt
2021	8. osztály	1590	1609	1703	1802
2021	6. osztály	1478	1468	1605	1630

Látjuk a számok alapján is, hogy az iskola tanulói magasan az országos átlag fölött teljesítenek. A legbüszkébbek a 2015-ös eredményre lehetünk, amikor a teljes budapesti iskolai rangsorban a Virányos Általános Iskola matematikából 1. helyen végzett.

Rang sor	Irsz	Iskola neve	Mate matika	Szövegértés
1.	1125	Virányos Általános Iskola	1895	1704
2.	1142	Zuglói Hajós Alfréd Magyar–Német Két Tanítási Nyelv Általános Iskola	1867	1712
3.	1107	Bornemisza Péter Gimnázium, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Sportiskola	1867	1642

4.3 Beiskolázás

Iskolánkban a beiskolázásnak egy jól kidolgozott rendszere van. Erre igen szükségünk van a gyermeklétszám csökkenése miatt. Olyan időszakban élünk, amikor a környező területek infrastruktúra és iskolafejlesztései hatására a tanulók egy része már nem választja a szomszédos körzet jól működő, magas minőségű munkát végző iskoláját.

A kialakult változásokra a közeli jövőben versenyképes módon kell reagálnunk.

5.4.1. Oktatási tevékenységünk

Alapvető feladatunknak tekintjük a gyerekek tehetségének kibontakoztatását, tanulásának minőségi fejlesztését, a pedagógiai program és a tanterv hatékony és sikeres megvalósítását.

Tanulmányi versenyek, szakkörök, tanfolyamok

Tanulmányi eredményeinkre büszkék vagyunk, hisz tanulóink rendszeresen jól szerepelnek a kerületi, fővárosi versenyeken. Kiemelkedők több éven keresztül immár az angol, biológia, számítástechnika, alsó tagozatos matematika, magyar nyelv és irodalom országos versenyeken elért eredményeink, melyek részben a tehetséges tanulóink, részben az őket tanító és felkészítő tanáraink munkáját dicsérik.

A versenyeken való kiváló szereplést segítik szakköreink és tanfolyamaink.

Továbbtanulás

Amennyire fontos kisdíákjaink életében az iskolába lépés, az első osztály megkezdése, annyira fontos és meghatározó 8. osztályos tanulóink számára az általános iskolából való kilépés, a pályaválasztás.

A továbbtanulás már szeptembertől foglalkoztatja a tanulókat. Nyílt napokon vesznek részt, forgatják a középiskolai tájékoztatókat, és készülnek a felvételire. Fontos számukra a félévi bizonyítványuk eredménye, ezért a 8. osztály első félévében intenzívebben tanulnak.

Továbbtanulási statisztikája szerint a 8. osztályosok 90 %-a tanul tovább gimnáziumban, 10 %-a szakközépiskolában. Rendszeresen vesznek fel gyerekeket tőlünk speciális képzésű, országos beiskolázású osztályokba, kéttannyelvű és egyházi gimnáziumokba. A diákok többsége megtartja a tőlünk vitt jegyét, esetleg javít azon.

Sportéletünk

Sportköri foglalkozások keretében oktatunk kosárlabdát, labdarúgást, floorballt, és felkészítjük vállalkozó szellemű tanulóinkat a vízi életre. Immár hagyományos, élményt nyújtó a téli sítáborunk, melyre folyamatosan szeretettel hívjuk, várjuk a szülőket, testvéreket is.

Nyelvi táboraink

Idegen nyelvet (angol) tanító kollégáimmal 2018 óta rendszeresen szervezünk külföldre, angol nyelvterületre táborokat az iskolai nyelvoktatásunk megkoronázásaként.

Az iskola tanulóinak idén először Máltára szerveztünk utazást 19 tanuló részvételével. Az ezt megelőző években az Egyesült Királyság különböző részeire jutottunk el.

A nyelvi tábor jó alkalom volt arra, hogy a diákok önállósága ne csak idegen, de ráadásul nyelvileg is idegen környezetben fejlődjön a nyelvi kompetenciájuk, a kezdeményezőkéességük és vállalkozói kompetenciájuk mellett.



A máltai tábor fakultatív programjának végén készült közös fotó

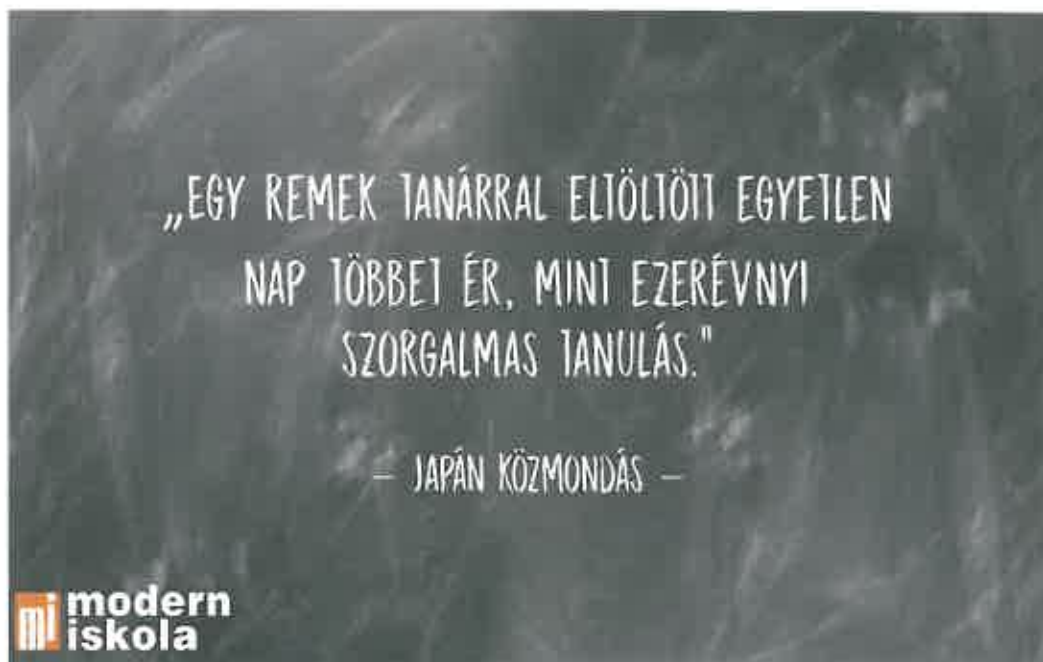
5.4.2. Pályázatok

A Határtalanul! Pályázatok keretében az iskola 7. évfolyamának tanulói rendszeresen ellátogatnak Erdélybe. Ezen utazások képes bemutatóját az iskola honlapján is meg lehet tekinteni.

Az idei évben is sor kerül egy ilyen utazásra, melyhez a Covid járvány miatt elmaradt utazások tanulói is csatlakozhattak.

A program célja a hazai és külföldi magyar diákok közötti kapcsolat építése, ezáltal annak a lehetőségnek a megteremtése, hogy tanulóink személyes kapcsolatot alakíthassanak ki külföldi társaikkal, élményeket szerezzenek és felfedezzék a Kárpátmedence természeti kincseit és kulturális értékeit.

5.5. Humán erőforrás

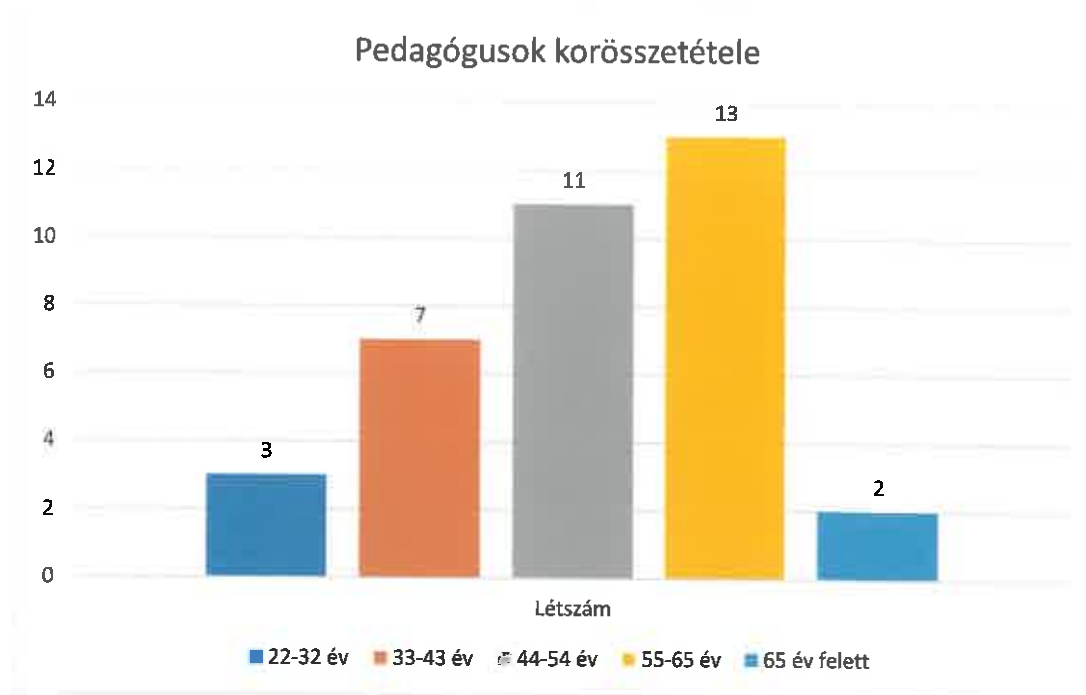


5.5.1. A nevelőtestület összetétele

A Virányos Általános Iskola Munkaterve 2022/2023 alapján az iskolánkban dolgozó pedagógusok száma:34 fő.

28 fő teljes állásban dolgozó pedagógus,1 fő pszichológus 11 órában iskolánkban és 11 órában a Németvölgyi Általános Iskolában,1 fő részmunkaidőben dolgozó pedagógus ,4 fő óraadó pedagógus.

A korfát tanulmányozva a nevelőtestület összetételén látszik, hogy nagyon kevés a pályakezdő a tantestületben, és meglehetősen sokan fognak az elkövetkezendő években nyugdíjba vonulni.



5.5.2. Nevelést és oktatást közvetlenül segítők, technikai alkalmazottak

3 fő nevelést és oktatást közvetlenül segítő, 2 fő technikai dolgozó segíti a tantestület munkáját.

A nevelést és oktatást közvetlenül segítő dolgozók munkája az iskola működéséhez, a nevelő-oktató munka gördülékenységének biztosításához nélkülözhetetlen.

A pedagógiai asszisztens munkakört betöltő kollégánk feladatköre az iskolát érintő ügyek mindegyikére kiterjed. Segítőképzés, lelkiismeretes munkával folyamatosan helytáll.

Az iskolatitkár segíti a mindennapos adminisztrációs munkát, egy fő rendszergazda végzi az informatikai háttérmunkát, segíti a kollégákat a mindennapi feladatok elvégzésében. Iskolapszichológus heti két alkalommal, 4 órában áll a rendelkezésünkre, fordulhat hozzá bármelyik tanulónk vagy a nevelőtestület tagjai előzetes bejelentkezés alapján. Egyre több diák érti meg és érzi, hogy segítséget kaphat tőle. Az iskolai védőnőtől is kérhetnek segítséget a diákjaink.

5.6. Diákönkormányzat

A diákönkormányzat havonta ülészik. A megbeszélések célja a diákok érdekeinek védelme, az esetleges sérelmek orvoslása és szabadidős programok szervezése. Mindezekről folyamatosan tájékoztatjuk diákjainkat faliújságunkon és szórólapokon.

5.7. A szervezeti kultúra megjelenési formái



Iskolánkban intézmény-feliratos póló is van. Az iskola logója egy egyedi jel, ami azzal a céllal készült, hogy az iskola tanulóit, dolgozóit az összetartozásukra emlékeztesse.

Minden nevelési intézménynek szüksége van olyan rendszeresen ismétlődő rendezvényekre, amelyek összetartják a tantestületet és a diákságot, erősítik a kötődésüket az iskolához, és nem utolsósorban, életben tartják az értékrendet és a tradíciókat.

A jeles napok, az ünnepek nálunk is kiemelkedő jelentőséggel bírnak. A tanévnyitó ünnepély, a ballagás szintén a hagyomány ápolásának fontos része. A tanévnyitón minden elsős kap egy, az intézmény emblémájával ellátott feliratos pólót.

A 21. században egy köznevelési intézmény sikerét is hatékonyan támogatja a profi internetes megjelenés: Az iskola honlapja (www.viranyosiskola.hu) és az Facebook (Virányos Általános Iskola) oldala egyre nagyobb jelentőséggel bír, lehetőséget ad az iskola arculatának a bemutatására.

Ökoiskola és Állatbarát iskola is lettünk.





5.8. Az iskola kapcsolatrendszere

Belső kapcsolatrendszer:

Belső kapcsolatrendszerünk szegmenseit a munkaközösségeink együttműködése, a Szülői választmány és a DÖK jelenti. Az iskolai Diákönkormányzat a vezető tanár irányításával sok, az iskola életét színesítő program szervezésében vesz részt.

A Szülői Munkaközösség és az iskola kapcsolata

Az iskolában nagy létszámú és hatékony szülői munkaközösség működik. Osztályonként két szülő tagja a közösségnek. Az új tagokat tanév elején az osztályokban választják meg, a régieket pedig megerősítik tisztségükben. Számosan közülük az egész 8 év alatt képviselik gyermekük osztályát. Évente több alkalommal – rendszerint szülői értekezletek előtt – tájékoztatja az iskola vezetése a munkaközösséget azokról a kérdésekről, melyek a diákokat és szüleiket érintik, és megbeszéljük a további tennivalókat. Ezek a megbeszélések hatékony segítséget nyújtanak az iskola vezetésének, mert munkájukról közvetlenül itt kapnak visszajelzést. A felmerülő problémákat a munkaközösség és az iskola vezetése közösen oldja meg. Az iskola vezetése

minden esetben biztosítja a munkaközösségnek, hogy éljen jogosítványával. Rendszerint megrendezésre kerül a Családi nap, ami egy nagyszerű közös program.

Iskolánkban a legfőbb értéket a ránk bízott gyermekek képviselik. Kizárólag a szülőkkel történő együttműködéssel érhetjük el kitűzött céljainkat. A szülők döntő többsége igyekszik hatékonyan együttműködni az iskolával.

A Virányos Alapítvány és a Virányosi Tanulókért Alapítvány azzal a céllal jöttek létre, hogy támogatásukkal hozzájáruljanak az intézmény oktató-nevelő munkájának minőségi javításához. Támogassák a hátrányos helyzetű, jó tanulókat. Segítsék tanulóink nevezését különböző versenyeken, és segítenek abban, hogy jutalmazhassunk minden kiemelkedő teljesítményt, egyrészt a sport, másrészt különböző tanulmányi területeken egyaránt. Az alapítványok bevételét elsősorban az adóból való 1 %-os befizetések jelentik.

A Virányos Alapítvány 30 éve működik. Rendszeresen támogatja a hátrányos helyzetű gyermekek részvételét iskolai programjainkban, táborainkban.

Idén a máltai nyelvi tábor fakultatív programjának megvalósulásához is hozzájárult, valamint a könyvtári pályázatunk támogatásában is részt vett.

A Virányosi Tanulókért Alapítvány munkájában jelenleg 8-10 szülő és egy pedagógus vesz részt aktívan. Működésük részeként megvalósul évről évre a Virányos Bisztró.

Idéntől működik a Virányos Mozi , illetve pályázatírással is foglalkoznak.

Az iskola előkertjében lévő virágágyások, az iskolai honlap fejlesztése, melegvizes boilerok a kézmosókba, festés és sportszerek beszerzése köszönhető nekik.

További céljaik között szerepel mobil hangszórók beszerzése, épített homokozó és kültéri asztalok, székek beszerzése, hangosítás kiépítése, menzabővítés (MOME együttműködéssel), alagsori tornaterem felújítása.

Külső kapcsolatrendszer:

Fenntartó- működtető

A fenntartó és működtető a Közép-Budai Tankerületi Központ. A velük való együttműködés a jogszabályokon és megállapodásokon alapul.

Kapcsolatot tartunk még:

-Önkormányzat, Hegyvidéki Szabadidősport Nonprofit Kft

-Gazdasági Intézmények

-Top Copp

-FH Gasztro Kft

Szakmai kapcsolatok:

-Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 12. Kerületi Tagintézménye

-Solti György Zeneiskola

-Pedagógiai Oktatási Központ

-Kerületi Rendőrkapitányság

-A katolikus, református, evangélikus, görögkatolikus. buddhista egyházak oktatói részt vállalnak az iskolai hitoktatásban. Részt vesznek a fogadó órákon, a Kréta rendszerben is a többi pedagógushoz hasonlóan értékelnek és elérhetőek.

5. Nevelési hitvallásom

„A gyermeknevelés és tanítás során az a legfontosabb, hogy egy gyerek mindig tudja, akkor is szeretik őt, ha nem tökéletes, és hogy ezen képes javítani. Ez olyan bizalom a felnőtt részéről, amit minden korú gyerek megérez. Hogy hisznek benne. Tévedhet és hibázhat. Nem kell tökéletesnek lennie. A világ sem az.”

Tari Annamária

Az emberközpontú szemléletmód nagyon fontos a munkám során is. Hiszek a személyes példamutatás erejében, a tiszta helyzetek teremtése által a precíz, hatékony munkavégzésben.

A szeretet, az odafigyelés, az együttműködés alapvetőek a tanítók és a tanárok részéről.

Mindemellett szükséges, hogy a szülők is elfogadják és támogassák törekvéseinket.

A gyerekek személyiségének egészséges kiteljesedése csak így lehetséges.

6. Vezetői programom

„Sok cérnaszál együtt egy oroszlánt is képes gúzsba kötni.”

Közmondás

Vezetői célom az intézmény szakszerű és törvényes működtetése. Az elmúlt időszak több évtizedes hagyományainak, értékeinek és a korszerű nevelési elveknek az ötvözésével egy olyan XXI. századi iskola kialakítása és vezetése, amely képes a korszerű ismeretek átadására. Képes a változások követésére, mindeközben biztonságos hátteret nyújt az iskola valamennyi szereplője számára.

Vezetői programom fő céljai

1. Az operatív irányítás
2. A tanítás-tanulás sikerességének (eredményességének) fokozása
3. Az intézmény arculata
4. Az intézményi digitális oktatási stratégia

1. Az operatív irányítás

Az intézmény fejlődéséhez fontos, hogy jól szervezett legyen, jól meghatározott és közösen elfogadott célok és értékek legyenek. Az eredményhez szükséges, hogy a feladatok legyenek világosan megfogalmazva, egyértelműen leosztva, a felelősségi körök pedig legyenek személyre szabva. Ennek megteremtéséhez nélkülözhetetlen a jól szervezett, összehangolt vezetői munka.

Az intézményvezető feladatai:

- Tantárgyfelosztás,
- Felelős az egész intézmény teljes körű és törvényes működéséért.
- Feltérképezi a szükséges intézményi innovációkat, irányítja azok megvalósulását, megszervezi az azokhoz szükséges erőforrásokat.
- Kapcsolattartás az alábbiakkal: Szülői Szervezet, DÖK, más köznevelési intézmények, egyéb partnerek.
- Bővíti az intézmény kapcsolati hálóját.
- Irányítja az intézmény PR tevékenységét.
- Koordinálja a pedagógusok szakmai előmenetelét (minősítések, mesterprogramok megvalósulása).
- Figyelemmel kíséri az intézményt támogató alapítványok, egyesületek tevékenységét.
- Irányítja az igazgatóhelyettesek és a munkaközösség-vezetők tevékenységét.
- Közreműködés a minősítési és a tanfelügyeleti eljárásokban és a belső ellenőrzés folyamatában.
- Az intézmény önértékelésének irányítása.
- A beiskolázási folyamatok szervezése, megvalósítása.

Az intézményvezető-helyettesek feladatai:

- A szakmai munka koordinálása, ellenőrzése.
- Órarend elkészítése, a helyettesítések koordinálása.
- Az adminisztráció rendszeres ellenőrzése (Kréta napló)
- Az adatszolgáltatások ellenőrzése és irányítása (KIR, NETFIT, kompetenciamérések)

Az intézményvezetővel történt egyeztetést követően a helyi eszközbeszerzések, felújítások irányítása

- Közreműködés a minősítési és a tanfelügyeleti eljárásokban és a belső ellenőrzés folyamatában.
- A beiskolázási folyamatok szervezése, megvalósítása.
- Közreműködnek az éves munkatervben meghatározott programok megvalósításában.
- A vezetőség által elfogadott tanulmányi versenyek helyi szintű koordinálása.
- Az intézményi tehetséggondozó munkacsoport vezetése.
- Kapcsolatot tart a POK-kal és az OH-val.
- Akadályoztatás esetén helyettesíti az intézményvezetőt

Mindezek mellett számítok a munkaközösségek vezetőinek tervező munkájára, amely az iskolai élet egészére kiterjed. A munkaközösségeken belül egyenlőbb feladatmegosztásra van szükség. Szeretném elérni, hogy mindenki magáénak érezze az iskola egészének céljait.

Az intézményünk kommunikációs rendszerében az elmúlt időszakban fennakadások voltak, ami azért probléma, mert egy iskola teljes egészében a kölcsönös kommunikációra épül.

A pedagógusoknak nagyon fontos, hogy a feladataik elvégzéséhez szükséges információkhoz megfelelő módon és időben hozzájussanak.

2. A tanítás-tanulás eredményességének fokozása

Országosan, megyei és városi szinten is elismert eredményekkel büszkélkedő intézmény vagyunk, a vezetői feladatokat ehhez mérten kell megterveznem.

Kiemelt fontosságúnak tartom a tehetséggondozás, felzárkóztatás kérdését.

A mindenki tehetséges valamiben elvét szem előtt tartva, a megfelelő módszereket (kompetenciafejlesztés és az együttműködésen, differenciáláson alapuló módszerek) választva elősegíthetjük a képességek kibontakoztatását, a szociális hátrányok leküzdését, illetve enyhíthetjük a tanulási, magatartási nehézségeket.

Más intézményekben jó gyakorlatnak bizonyult a matematika órán kívül heti 1 órában logika órák bevezetése, ahol a tanulók problémamegoldó gondolkodási képessége fejleszhető.

Ahogy a 2015-ös évi kompetencia mérés kiváló eredménye is mutatja, iskolánk egyik erőssége mindig is a matematika oktatása volt. Emiatt jó irányvonalnak tartom az ilyen logikai órák kipróbálását iskolánkban is.

A korábban kitűzött cél, miszerint az iskola regisztrált Tehetségponttá váljon tovább kívánom vinni.

Egy másik erősségünk az idegen nyelvi versenyeken való eredményes részvétel volt.

Ez a tendencia nehezen tartható heti 3 nyelvórával, ezért ennek a megoldása a következő tanév egyik kiemelt feladata lesz.

Az iskola nemcsak a tanulás, hanem a sport tekintetében is gazdag és sikeres múltra tekinthet vissza. Ennek a megtartása és támogatása továbbra is fontos intézményünknek.

A nemzetközi kapcsolatok terén is vannak fejlesztési terveim. Az eddigi rendszeresen megszervezett külföldi nyelvi táboraink mellett idén felmerült egy Erasmus + programhoz való csatlakozás is. Ismerve diákjaink kreatív gondolkodását, kiváló nyelvi kompetenciáját és vállalkozó kedvét, idén célként tűztük ki az aktív részvételt egy ilyen programban iskolánk részéről.

A Japán Iskola jelenléte, diákjaink japán nyelvoktatásban való részvétele kapcsán, a japánokkal könnyen megvalósítható személyes kapcsolatra épülő további programok szervezését javaslom. Egy ilyen helyzetben még több potenciál van.

Tanulói létszámunk ingadozásának, csökkenésének orvoslása a korábbi erősségeink és a helyzetünkben lévő további lehetőségek megtalálásában és későbbi megvalósításában van.

Azt, hogy diákjaink egyre nagyobb számban nyernek felvételt 8 osztályos és a 6 osztályos gimnáziumokba, részben szerencsének foghatjuk fel.

Proaktív gondolkodással és a fent említett tényezők tudatosításával kialakult problémáinkból erényt kovácsolhatunk.

Mindez természetesen nem megy egyik napról a másikra. A továbbiakban még inkább szükség lesz mindannyiunk áldozatkész, lelkiismeretes, pótolhatatlan munkájára.

Ennek elérése legfőbb vezetői célom.

*Bármilyen
tehetséged van,
használd azt:*

az erdő is nagyon
csendes lenne,
ha csak azok a madarak
dalolnának benne,
akik a legjobban
tudnak énekelni.

(Henry Van Dyke)



Prioritásaim

- a céltudatos, folyamat- és rendszerszemléletű gondolkodás, tervezőmunka az oktatási folyamatokban
- a felkészült pedagógiai, szakmai irányítás, ellenőrzés, értékelés
- a határidők betartása, pontosan végzett adminisztratív tevékenység,
- a nevelőtestület együttműködésének biztosítása
- kapcsolattartás más intézményekkel, szervezetekkel az intézményi nevelő-oktató munka fejlesztésére, a naprakész információk beszerzése
- a korrekt tájékoztatás és együtt gondolkodás a szülőkkel
- a konfliktuskezelési stratégiák alkalmazása a problémák tisztázására, megoldási utak célorientált végiggondolása

Nyelvtanárként fontos számomra:

- tanulók identitásának formálása a nyelvi fejlesztés, irodalmi és népismereti tartalmak közvetítése,
- hagyományörző programok élménygazdag, tevékenységcentrikus, örömteli átélése által
- a mindennapi életben, anyanyelvi környezetben, továbbtanulás és nyelvvizsga során egyaránt használható nyelvtudás kialakítása a kommunikatív nyelvoktatás során
- a képességek és készségek egyénre szabott fejlesztése változatos módszerek és munkaformák, differenciált nevelő-oktató munka által
- az intézményekben bevált új módszertani irányvonalak a magas szintű nevelő-oktató munka és a motivált tanulás biztosítására
- az egyéni adottságok figyelembevétele a hatékony nevelő-oktató munka és a tanulók optimális személyiségfejlődésének biztosítására.

3. Az intézmény arculata

Meggyőződésem, hogy nem elegendő a megszokott, beidegződött gondolkodás, hanem kreatív, kockázatvállaló, minél több ötletet felhasználó gondolkodásmódra van szüksége az intézményünknek.

Miért ezt az iskolát válasszák a szülők és a gyerekek? Fontos az iskola hírneve, megítélése. Elsődleges feladatunk, hogy elismert iskola legyünk. Ennek érdekében folyamatosan foglalkozni kell az intézmény meglévő partneri kapcsolatrendszerével és egyben új kapcsolatokat is kell kiépíteni.

Egy másik fontos feladatunk a tanulók iskolán belüli nevelésének az átgondolása. Tiszta helyzetek teremtése, a Házirend betartatása a szülői közösség bevonásával, az ügyeleti rend átgondolása mind hozzájárulnak ehhez.

4. Intézményi Digitális Oktatási Stratégia

A folyamatos digitalizációra való átállás miatt a digitális eszközállomány biztosítása érdekében jelentős informatikai eszközfejlesztés szükséges. Csak így tudunk megfelelni a 21. elvárásainak.

A köznevelés feladata, hogy mindenki részesüljön a digitalizáció előnyeiből, elsajátíthassa a jövő technológiáit, nemcsak az informatikát, hanem a robotikát, a kiterjesztett valóságot vagy a 3D nyomtatást.

Ennek teljesülése lenne egy okos terem, interaktív táblák, melyek beszerzését jelenleg csak pályázati keretből lehet megvalósítani. Más intézményekben a közösségi terekbe interaktív kijelzők kihelyezése is jó gyakorlatnak bizonyult.

7.1. Szervezetfejlesztési elképzeléseim

Kiemelkedő feladatomnak tartom a kollégák szakmai munkájának az elismerését, mivel az iskola fejlődésének a legbiztosabb alapja a jó munkahelyi légkör biztosítása.

A pedagógus életpálya modellben a megfelelő előmenetel feltételeinek a biztosításáról is gondoskodnom kell.

Biztosítanom kell, hogy az új életpálya modell által előírt kötelező óraszámok teljesítése és az egyéb feladatok elosztása igazságosan történjen. Amikor nem sikerül ezt megvalósítani, a kollégák közérzete rossz lesz és ezzel a munka hatékonysága is.

Gondoskodnom kell arról, hogy a tanári szoba felszereltsége, komfortfokozata javuljon.

Erősíteni kívánom a jól működő iskolai szakmai munkaközösségek munkáját szakmai, erkölcsi és lehetőség szerint anyagi támogatással.

7.2.Hosszabb távú intézményvezetői céljaim

Az elmúlt néhány tanévben az intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek személye rövid időszakok után folyamatosan változott. A célként kitűzött nevelési oktatási folyamatok viszont nagyobb ívűek. A mai sarkaiból kifordult világban intézményként is fontos talpon maradnunk. Mivel számos korábbi megoldásra váró helyzetben is küzdöttem a jelenlegi iskolámban, szeretnék munkámmal most is hozzájárulni ahhoz, hogy a megfelelő utat megtaláljuk. A kollégák és egymás munkájának segítése nélkül mindez lehetetlen. Az iskola tárgyi felszereltsége, állapota helyenként jelentősen elmarad attól a magas nívótól amit korábban eredményekben és magas színvonalú szakmai munkában sikerült elérnie az intézménynek. Ezek megtartása és a további fejlődés elérése megrekedni látszik. Kiemelt célom, hogy a felszereltség és a kollégáim munkakörülményei utolérjék az intézménnyel szemben támasztott elvárásokat.

7.3 Rövid távú intézményvezetői céljaim

- A család és az iskola értékrendje összhangjának megteremtése.
- Pályázati források számbavétele.
- Öltözőink, a hozzá tartozó vizesblokkokkal együtt, valamint az udvar felújítása.
- Mosdók, vizes blokkok felújítása.
- A 21. században elvárható oktatási/tanulási környezet megteremtése.
- Több közösségfejlesztő programot szeretnék szervezni az iskola dolgozói számára a következő tanévtől kezdődően.
- Az iskola honlapjának lefordítása angol nyelvre
- A köznevelési rendszer szoros együttműködést igényel a fenntartóval, a nevelő munka mellett a működtetés, a humán erőforrás tervezése és az infrastrukturális beruházások területén is. Konstruktív kapcsolatot szeretnék kialakítani a Közép- Budai Tankerületi Központtal. Az iskola ügyeit hatékonyan szeretném képviselni.

Fejlesztési elképzeléseim a gazdálkodással kapcsolatban

Intézményünknek törekedni kell arra, hogy továbbra is racionálisan ossza be a rendelkezésre álló erőforrásokat. Jelentős kiadást a fénymásoló üzemeltetése okoz.

El kell érünk, hogy a felhasznált papírmennyiség ésszerűen és igazságosan legyen meghatározva.

Továbbra is törekednünk kell arra, hogy a termék bérbeadásából bevételre tegyünk szert.

7. Záró gondolatok

„Ha hajót akarsz építeni, ne azzal kezd, hogy a munkásokkal fát gyűjtetsz, és szó nélkül kiosztod közöttük a szerszámokat, és rámutatsz a tervrajzra. Ehelyett először keltsd fel bennük az oldhatatlan vágyat a végtelen tenger iránt.”

Antoine de Saint-Exupéry

Csak stabil működés talaján lehet mindig új lendületet venni a folyamatos megújuláshoz. A stabil működés és pedagógiai tudatosság alapja a közösen kialakított értékrend. Ennek a közösen kialakított értékrendnek kell egész iskolánkat áthatnia, beleértve minket pedagógusokat is az iskola vezetőségével egyetemben!